

Компонент ОПОП 43.03.02 Туризм, направленность (профиль)
Организация услуг в индустрии туризма
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Экологический туризм

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филос.н.

Звание – доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма

Протокол № 6 от 16.03.2026

Заведующий кафедрой



З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-3	Способен разрабатывать перспективные решения для развития туристских территорий	Специфику экологического туризма как самостоятельного вида туристской деятельности; Принципы проектирования экотуров	Разрабатывать концептуальные решения для экосистемных услуг в туризме; Применять методы защиты персонала и туристов от неблагоприятных природных факторов	Методами оценки преимуществ экологических турпродуктов; Технологиями обслуживания в ходе реализации услуг экологического тура	Доклады (рефераты), оценка заданий СРС, терминологический диктант	Доклады (рефераты), оценка заданий СРС, бланковый тест

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Задание 1. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Критерии и шкала оценки выполнения задания (до 5 баллов):

Процент правильных ответов	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за результаты	1	2	3	4	5

Задание 2. БЛАНОЧНЫЙ ТЕСТ

Критерии и шкала оценки выполнения задания (до 5 баллов):

Процент правильных ответов	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за результаты	1	2	3	4	5

Ключ 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВГД	БВЕ	А	Б	АБГ	А	АБ	А	В	В

ЗАДАНИЕ 3. (кейс) «Название для экотура»

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии и шкала оценки выполнения задания:

Предложено одно название стандартного типа	1-3 балла
Предложено название, ориентированное на бренд территории	4-15 баллов
Предложено название с учетом характеристики целевой аудитории	4-15 баллов
Всего баллов	До 15 баллов

ЗАДАНИЕ 4. (кейс) «Модель экологической тропы»

Критерии и шкала оценки выполнения задания:

Предложенная модель имеет стандартный вид	1-3 балла
Предложена тематическая модель тропы	4-15 баллов
Предложена модель тропы, связанная с брендом территории	4-15 баллов
Всего баллов	До 15 баллов

ЗАДАНИЕ 5. Доклады

Критерии оценки выполнения задания:

самостоятельное исследование (разработана программа, результаты, презентация)	5 баллов
актуальность источников доклада	1 балл
логика изложения	1 балл
оформление	1 балл
обоснованность выводов, потенциал дальнейшего исследования	2 балла
Всего баллов	До 10 баллов

ЗАДАНИЕ 6.

Презентация доклада (выступления), исследования

Критерии оценки выполнения задания:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель, проблема работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы, мемокарты	3
Сделаны выводы, определена практическая значимость, перспективность исследования	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Эффект презентации	
Презентация позволяет включить ее в образовательный контент	1
Мах количество баллов	10

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. При проектировании экологического центра производится следующая оценка территории:
 - а. инфраструктурная
 - б. кластерная
 - в. пейзажно-эстетическая**
 - г. природоохранная**
 - д. рекреационная
 - е. хозяйственно-экономическая
2. Принципы устойчивого туризма
 - а. баланс занятости в туризме местного населения и приезжающих

- б. охрана культурного разнообразия**
 - в. охрана природного разнообразия**
 - г. создание особо охраняемых природных территорий
 - д. установление экологической ренты
 - е. формирование выгод для местного населения**
- 3. В России первая экологическая тропа была создана
 - а. в 7 км от города Судак в 1916 году**
 - б. в городе Тарту в 1958 году
 - в. в п. Измайлово в 1970 году
- 4. Кунгурская пещера – памятник природы, который называют
 - а. Мраморная пещера
 - б. Ледяная пещера**
 - в. Лабиринтовая пещера
 - г. Золотая пещера
- 5. Экологическая тропа должна опираться на принципы
 - а. аттрактивность**
 - б. доступность**
 - в. идейность
 - г. информативность**
 - д. конструктивность
 - е. экономичность
- 6. Термин «экотуризм» впервые применил
 - а. Гектор Цебаллос-Ласкурейн в 1983 году**
 - б. Родерик Нэш в 1964 году
 - в. Роберт Юнгк в 1980 году
- 7. Эффективность экологической деятельности человека может быть оценена высоко, если
 - а. Сохраняется и увеличивается видовое разнообразие животного мира**
 - б. жизни человека снижается объем потребления природных ресурсов**
 - в. увеличивается число участников обществ защитников природы
 - г. создаются новые биопарки, в которых условия жизни животных мало отличаются от естественных
- 8. Условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы: площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых ресурсов и поглощения и переработки отходов
 - а. экологический след**
 - б. дельтаполис
 - в. биота
- 9. Укажите организацию, миссия которой – предотвращение нарастающей деградации естественной среды планеты и достижения гармонии человека и природы
 - а. UNESCO
 - б. UNWTO
 - в. WWF**
- 10. Стихотворение Г. Р. Державина «Водопад» (...Алмазна сыплется гора...) в 1794 году было посвящено водопаду

- а. Водопад на реке Чаванга
- б. Итуруп
- в. Кивач**
- г. Лавна

Задание 1. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Экологический туризм – деятельность по организации путешествий, включающая все формы природного туризма, при которых основной мотивацией туристов является наблюдение и приобщение к природе при стремлении к ее сохранению.

Экологический тур (экотур) – комплекс услуг по перевозке, размещению, питанию туристов, а также экскурсионные услуги, основными целями которых является посещение природных зон в целях охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Экотуристский маршрут – маршрут следования туристов, разработанный в соответствии с программой экологического тура, включающий посещение различных природных ландшафтов и объектов с целью максимального познания природы и ее сохранения.

Экологическая туристская тропа – обустроенные и особо охраняемые экотуристские маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту знаки туристской навигации, например, информационные стенды.

Дендрологические парки и ботанические сады – природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, просветительской и учебной деятельности.

Национальный парк – природоохранное, эколого-просветительское и научно-исследовательское учреждение, территория (акватория) которого включает в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма.

Объекты экотуризма - уникальные природные комплексы и особо охраняемые природные территории (национальные и природные парки, заказники, памятники природы).

Памятники природы – уникальные, неповторимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Экотуризм – вид туризма, связанный с познанием природы и вносящий вклад в сохранение экосистем при уважении интересов местного населения.

Этно-экологический туризм – посещение мест проживания этносов, малых народностей, знакомство с их жизнью в сложившихся природных условиях, взаимодействие с окружающей природной средой в настоящее время.

ЗАДАНИЕ 2. Кейс: «Название для экотура»

Цель – выявить способность обосновывать названия экотуров с учетом интересов целевой аудитории и фирмы

Дано: Турфирма разработала экотур, который намерена предложить туристам, приезжающим в регион (Мурманская область). Предполагается посещение Лапландского заповедника, «зеленый обед», интерактивный мастер-класс по изучению съедобных растений севера.

Задание: предложить название турпродукта. Записать названия туров-конкурентов. Определить конкурентоспособность предложенного наименования для тура.

ЗАДАНИЕ 3. Кейс: «Модель экологической тропы»

Цель – актуализировать проектные навыки на материалах экологического туризма

На примере прогулочной тропы в черте города предложить модель экологической тропы (тема, объекты, логистика, программа).

ЗАДАНИЕ 4.

Примерные темы докладов /презентаций

1. Природные достопримечательности мира (выбрать регион).
2. Памятники природы России.
3. Памятники природы Кольского полуострова.
4. Исследование спроса и предложения экологических туров.
5. Национальные парки арктических территорий.
6. Интерес к животным в экологическом туризме.
7. Сельский туризм (на примере одной из стран)
8. Волонтерские экологические экспедиции.
9. Тематические программы в экологическом туризме.
10. Государственная поддержка экологического туризма.

Вопросы к зачету

1. Понятие, основные характеристики экологического туризма.
2. История становления экологического туризма как самостоятельного вида туристской деятельности.
3. Исследование и оценка ресурсов в экологическом туризме.
4. Природное наследие в системе ресурсов экологического туризма.
5. Эстетическая оценка природных ландшафтов.
6. Инфраструктура экологического туризма.
7. Правовые основы экологического туризма.
8. Факторы роста разнообразия экологического туризма.
9. Экологические экспедиции и образовательные проекты в экологическом туризме.
10. Сельский туризм и его разновидности.
11. Роль животных в экологических турах.
12. Орнитологический туризм (бёрдвотчинг).
13. Ботанические туры.
14. Экстремальные природно-ориентированные туры.
15. Ресурсы национальных парков в экологическом туризме.
16. Оценка ресурсов территорий для экологического туризма.
17. Региональная политика в развитии природно-ориентированного туризма.
18. Преимущества и проблемы в проектировании природно-ориентированных турпродуктов.

19. Общая характеристика потребителей экологических туров.
20. Концепция и программа экологического тура.
21. Специфика продвижения экологического тура. Управление ассортиментом экологических туров.
22. Понятие и виды экологических троп.
23. Оценка локальной территории для разработки экологической тропы.
24. Оборудование экологической тропы.
25. Дизайн и информационный контент экологической тропы.
26. Тематические экскурсии по экологической тропе.
27. Разработка программы менеджмента экологической тропы.
28. Подготовка специалистов для экологического туризма.
29. Комплекс компетенций в экологическом туризме.
30. Подготовка к оказанию помощи туристам в природной среде.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Экзамен

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
<i>Хорошо</i>	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
<i>Удовлетворительно</i>	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования, решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
<i>Неудовлетворительно</i>	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-3 - Способен разрабатывать перспективные решения для развития туристских территорий	
Вариант 1	1. При проектировании экологического центра производится следующая оценка территории: а. инфраструктурная б. кластерная в. пейзажно-эстетическая г. природоохранная д. рекреационная е. хозяйственно-экономическая 2. Принципы устойчивого туризма а. баланс занятости в туризме местного населения и приезжающих б. охрана культурного разнообразия в. охрана природного разнообразия г. создание особо охраняемых природных территорий д. установление экологической ренты е. формирование выгод для местного населения 3. В России первая экологическая тропа была создана а. в 7 км от города Судак в 1916 году б. в городе Тарту в 1958 году в. в п. Измайлово в 1970 году 4. Кунгурская пещера – памятник природы, который называют а. Мраморная пещера б. Ледяная пещера в. Лабиринтовая пещера г. Золотая пещера 5. Экологическая тропа должна опираться на принципы а. аттрактивность б. доступность в. идейность г. информативность д. конструктивность е. экономичность

	6. Термин «экотуризм» впервые применил а. Гектор Цебаллос-Ласкурейн в 1983 году б. Родерик Нэш в 1964 году в. Роберт Юнгк в 1980 году 7. Эффективность экологической деятельности человека может быть оценена высоко, если а. Сохраняется и увеличивается видовое разнообразие животного мира б. жизни человека снижается объем потребления природных ресурсов в. увеличивается число участников обществ защитников природы г. создаются новые биопарки, в которых условия жизни животных мало отличаются от естественных 8. Условное понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы: площадь (в гектарах) биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства используемых ресурсов и поглощения и переработки отходов а. экологический след б. дельтаполис в. биота 9. Укажите организацию, миссия которой – предотвращение нарастающей деградации естественной среды планеты и достижения гармонии человека и природы а. UNESCO б. UNWTO в. WWF 10. Стихотворение Г. Р. Державина «Водопад» (...Алмазна сыплется гора...) в 1794 году было посвящено водопаду а. Водопад на реке Чаванга б. Итуруп в. Кивач г. Лавна
--	--